

**Демонстрационный вариант  
контрольно-измерительного материала для  
промежуточной аттестации в форме тестирования в 4 классе МБОУ  
«Старосаврушская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ  
по литературному чтению**

На выполнение работы отводится 40 минут, инструктаж занимает 2-3 минуты. Работа представлена 1 вариантом. Состоит из одного текста и теста, который состоит из 3-х частей.

Часть А - 10 заданий с выбором одного правильного ответа.

Часть Б – 3 задания с выбором нескольких ответов.

Часть С – 2 задания – установить последовательность в плане рассказа,, подбор синонимов..

Использование данного теста позволяет диагностировать знания учащихся по предмету "Литературное чтение".

Максимальное количество по базовому уровню - 32 балла.

Шкала оценивания: оценка по пятибалльной шкале определяется по сумме числа баллов, полученных за выполнение всех частей контрольной работы:

Система оценивания:

90-100% (29- 32 балла) – оценка «5»

76-89% (25- 28 баллов) – оценка «4»

51-75% (17- 24 балла) – оценка «3»

0-50% (0- 16 баллов) – оценка «2»

**Инструкция для учащихся.**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа состоит из двух частей: текста для проверки техники чтения и тестовой части. В тестовой части контрольной работы три части: А,Б,С. Работа представлена 1 вариантом.

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания, ответы занеси в таблицу.

Внимательно читайте задания! Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Старайся сделать наибольшее количество заданий. Если вы ошиблись и хотите исправить ответ, то зачеркните его и запишите верный ответ.

Желаем успеха!

**САМЫЙ КРОХОТНЫЙ ЗВЕРЬ**

Слышали ли вы о землеройках? Может быть, и слышали. И, может быть, даже знаете, что землеройки приносят большую пользу лесу, так как истребляют множество вредных насекомых. Может быть, и слышали, но, наверное, не видели. Потому что землеройки - это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля. Ну кто, скажите, разглядит в густой высокой траве крохотульку размером меньше детского пальца? А если к этому прибавить, что землеройка - зверёк чрезвычайно скрытный, пугливый, осторожный и при всяком приближающемся незнакомом шуме прячется, затаивается, то и понятно, почему увидеть землеройку практически невозможно.

А вот мне довелось увидеть её. И не одну, а с целым выводком детёнышей! Вы можете себе представить, что это такое - детёныши крохотной

землеройки? Это же совершенно невообразимые крохотулины величиной с муху! И у этих малышей есть всё, что полагается иметь зверю: и туловище, и ножки, и хвостик, и головка, конечно. А в головке - мозг величиной, наверное, с просяное зёрнышко. Это по размеру. А что касается ума, судите сами.

Случилось так, что в лесу пересеклись пути двух зверей - самого огромного и самого крохотного.

Я шёл на этюды с ящиком для красок и кистей, такой ящик называется «этюдник». Шёл я и случайно спугнул с дневной лёжки отдохавшего лося. Вскочил лось и рванул рысью в сторону от меня. Вот это зверюга! Килограммов, наверное, триста - четыреста весом. Размах рогов у таких великанов достигает полутора метров. А следы, наверное, величиной с мою кепку.

Лось со страшным шумом проломился через зелёную стену молодых сосенок и скрылся в густой осинової рожице. «Вот так громила», - подумал я и пошёл посмотреть следы.

Встал я на колени перед вмятиной, снял с головы кепку, чтобы для интереса попробовать накрыть ею лосиный след.

И тут увидел, что сверху по краю вмятины мечется маленький зверёк, а на дне вмятины копошится второй, в несколько раз меньше того, что наверху. Ну до чего махонький! Пришлось мне очки надеть, чтобы получше его разглядеть. Как надел очки, сразу понял - да это же землеройки, мать и детёныш!

Вот так удача, вот так счастье мне подвалило! Стою я на коленях и дыхание затаил, чтобы не спугнуть редких зверюшек. Смотрю и вижу: мать отыскала пологий участок вмятины, проворно спустилась вниз и подставила свой хвостик малышу. Тот, не долго раздумывая, будто всю свою жизнь только этим и занимался, ухватился своими зубками (я не видел их, а лишь догадался об этом) за кончик хвоста матери, и та по пологому склону выволокла малыша, будто на буксире, наверх.

Дальше было совсем чудно. Оказавшись наверху, мать открыла рот и что-то пропищала на своём землеройском наречии. И сразу же невесть откуда около неё оказался целый десяток, как мне показалось, таких же малышей, как тот, первый. Они выстроились - это уж хотите - верьте, хотите - нет! — один за другим: хвостик в

ротик, хвостик в ротик. Получилась живая цепочка, будто ребятишки из детского садика дорогу переходят: каждый задний держится за пальтишко переднего.

И вся эта процессия — а процессия - то длиной всего несколько сантиметров! — мгновенно двинулась к какой - то своей цели, быстро - быстро семена крохотными ножками.

И не успел я глазом моргнуть, все скрылись в траве. Были землеройки — и нету!

Вот вам и мозг с просяное зёрнышко!

*Борис Михайлов*

**Часть А.**

**А1. Где происходит действие рассказа?**

А) в деревне;

Б) в лесу;

- В) в поле;
- Г) на водоеме .

**А 2. Кого называют в рассказе «самым крохотным зверем»?**

- А) лося;
- Б) землеройку ;
- В) муху ;
- Г) мышь.

**А 3. Какую пользу приносит землеройки лесу?**

- А) роют землю;
- Б) истребляют вредных насекомых;
- В) рыхлят почву;
- Г) очищают воду.

**А 4. Каков размер взрослой землеройки?**

- А) не больше 10 см ;
- Б) меньше детского пальца;
- В) величиной с карандаш;
- Г) такая же, как хомячок.

**А 5. Зачем автор отправился в лес?**

- А) рисовать;
- Б) охотиться;
- В) ловить рыбу;
- Г) собирать ягоды.

**А 6. Кого он случайно спугнул?**

- А) оленя;
- Б) волка;
- В) зайца;
- Г) лося.

**А 7. Что делал лось?**

- А) щипал траву;
- Б) отдыхал на дневной лежке;
- В) ел грибы;
- Г) пил воду из лесной речки.

**А 8. С чем сравнивает автор величину следов лося?**

- А) со следами человека;
- Б) размером с тарелку;
- В) величиной с кепку;
- Г) величиной с резиновый сапог.

**А 9. Для чего автор снял с головы свою кепку?**

- А) было очень жарко;
- Б) хотел насобирать в нее ягод;
- В) хотел для интереса накрыть след лося;
- Г) хотел посадить в нее землероек.

**А 10. Что помогло разглядеть землероек на дне и краю вмятины?**

- А) фонарик;
- Б) лупа;
- В) очки;
- Г) ничего не понадобилось.

## **Часть Б.**

**Б1 . О каком счастье и удаче говорит автор?**

- А) удалось случайно понаблюдать за сообразительными землеройками;
- Б) выиграл в лотерею;
- В) удачно поохотился;
- Г) хорошо отдохнул.

**Б 2. Как понимаешь выражение «дыхание затаил»?**

- А) сидел тихо, неподвижно, чтобы не спугнуть зверюшек;

- Б) перестал дышать;
- В) затаил обиду;
- Г) замолчал.

**Б 3. Чему учит данный рассказ ? Выберите все правильные ответы.**

- А) «Любовь к родине начинается с любви к ее природе»;
- Б) Наблюдение за природой обогащает человека не только новыми знаниями, но и новыми впечатлениями и чувствами;
- В) Человек - главный в природе, и он будет делать с природой все, что ему надо ради своей выгоды.
- Г) И землеройка, и лось, и человек – это дети природы. Все нужны, все важны, и нет среди кого - то главное , лучше, умнее, полезнее;

**Часть С.**

**С 1. Расположи пункты цитатного плана текста в соответствии с содержанием:**

- А) «... землеройки – это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля».
- Б) «Вот так счастье подвалило!»
- В) «Получилась живая цепочка »
- Г) «Что это такое – детеныши крохотной землеройки ? »
- Д) «Вот так громила!»

**С2 . Выбери из рассказа и запиши все слова, родственные слову «крохотный».**

Ответ :